

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
МБОУ «СОШ № 12» ПГО

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет структуру внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в рамках проведения самообследования и устанавливает единые требования к организации оценки качества в МБОУ «СОШ № 12» ПГО (далее – Школа).

1.2. Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении Показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.3. Система оценки качества образования в Школе представляет собой совокупность организационных норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности Школы.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются:

- руководящие и педагогические работники школы;
- учащиеся;

- родители (законные представители) обучающихся;
- органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников);
- учредитель.

1.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования школы могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

1.6. В Положении используются следующие термины:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;
- **система оценки качества образования** – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая оценку образовательного процесса, условий и результатов;
- **экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур;
- **измерение** – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. *Целями* ВСОКО являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки;
- повышение уровня информированности образовательного сообщества;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. *Задачи* системы оценки качества образования в Школе:

- сформировать единые критерии оценки качества образования и подходы к их измерению;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получить всестороннюю и достоверную информацию о состоянии образования;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- провести анализ качества образовательных услуг;
- обеспечить условия для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- содействовать повышению квалификации работников системы образования.

2.3. Достижение поставленных целей требует построения системы оценки качества образования в Школе на основе следующих *принципов*:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала самооценки, самоанализа каждого ученика/учителя;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Основные *функции* ВСОКО:

- обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии Школы, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

3. Объекты ВСОКО

Объектами ВСОКО являются:

- образовательная деятельность Школы;
- учебные и внеучебные достижения учащихся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- результаты аттестации учащихся;
- состояние физического здоровья учащихся, физкультурно-оздоровительные и перспективные работы;
- создание безопасных условий организации образовательного процесса.

4. Предмет оценки

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе; качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления образовательным процессом.

5. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования школы

5.1. Организационно-управленческая характеристика внутренней системы оценки качества образования Школы. В структуре ВСОКО Школы выделяются следующие элементы:

- 1) администрация Школы.
- 2) педагогический совет.
- 3) методический совет школы.
- 4) школьные методические объединения учителей-предметников.
- 5) совет Школы.

5.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования Школы.

5.2.1. Администрация школы

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО учреждения и приложений к ним, утверждает приказом директора учреждения контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования учреждения, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования в учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;

5) организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

обеспечивает условия для подготовки работников учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

7) обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном и региональном уровне системы оценки качества образования; формирует информационно–

аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы учреждения за учебный год, публичный доклад директора учреждения);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализ результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

5.2.2. Совет школы

1) осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью Школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

5.2.3. Педагогический совет

содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;

содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;

инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Школе;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения.

5.2.4. Методический совет

участвует в разработке методики оценки качества образования;

участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;

проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;

готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

5.2.5. Школьные методические объединения (ШМО) учителей-предметников

1) участвуют в разработке и реализации программы развития Школы, включая развитие системы оценки качества образования в Школе;

2) участвуют в разработке методики оценки качества образования;

3) участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;

4) обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

5) принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования Школы;

6) участвуют в экспертизе организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формируют предложения по их совершенствованию;

8) вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

6. Реализация внутренней оценки качества образования

6.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

6.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа

- психологический климат образовательной организации;
- использование социальной сферы своего района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

6.6. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур экспертной оценки качества образования.

6.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО

7. Критерии оценки качества образования

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики

I. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1.1. Качество нормативно – правового обеспечения учебно – воспитательного процесса.

<i>№ /п</i>	<i>Параметр</i>	<i>Источник получения информации</i>	<i>Ресурс обеспечения индикатора качества</i>	<i>Индикаторы качества</i>
1	Соответствие лицензионным и аккредитационным требованиям	Наличие лицензии на образовательную деятельность и аккредитации	Своевременное прохождение аттестации, аккредитации и лицензирования	Наличие лицензии на образовательную деятельность и аккредитации
2	Наличие документов, регламентирующих образовательный процесс, их соответствие федеральным и региональным документам	База локальных актов школы	Повышение правовой компетенции руководящих работников	Перечень и качество локальных актов соответствует действующему законодательству РФ в области образования
3	Наличие ООП по всем уровням образования	Книга приказов, протоколы педсоветов	Создание рабочих групп по разработке ООП	Приказ об утверждении ООП
1.2. Качество учебно-методических условий				
1	Обеспеченность образовательного процесса учебниками	Анализ соответствия библиотечного фонда и комплектования	Повышение эффективности использования имеющихся ресурсов	100% обеспеченность

		классов		
2	Фонд дополнительной литературы	Статистические сведения библиотеки	Повышение эффективности использования имеющихся ресурсов	Фонд дополнительной литературы обеспечивает потребность учителей и учащихся
1.3. Доступность образования				
1	Система приема в школу	Итоги самообследования ; проверок вышестоящих инстанций	Изучение нормативно-правовых актов РФ в области образования	Полностью соответствуют нормативным документам
2	Открытость информации о деятельности школы для родительского сообщества и общественных организаций	Официальный сайт школы. Информационные стенды в школе	Своевременность выполнения требований нормативных актов	Информация на сайте школы полностью соответствует нормативным документам
1.4. Качество кадрового ресурса как условие качества образования				
1	Укомплектованность педагогами	Статистическая отчетность		100%
2	Количество педагогов, имеющих образование, соответствующее требованиям Квалификационного справочника работников образования	Статистическая отчетность	График профессиональной переподготовки учителей	100%
3	Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию	Статистическая отчетность	График аттестации педагогов	%
4	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за последние три года	Статистическая отчетность	График курсовой переподготовки	100%, не считая педагогов, имеющих стаж работы менее 2 лет
1.5 Материально-технические и санитарно-гигиенические условия				

1	Соответствие учебной мебели СанПин	Анализ паспортов учебных кабинетов	1) Эффективное использование имеющихся ресурсов	100% соответствие
2	Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедийными комплектами	Анализ паспортов учебных кабинетов	2) Эффективное планирование и использования финансовых средств на приобретение новых ресурсов	%
3	Количество учебных кабинетов, оборудованных принтерами или МФУ	Анализ паспортов учебных кабинетов	3) Изыскивание дополнительных источников финансирования	%
4	Наличие программного обеспечения учебного оборудования			100% учебного оборудования обеспечены необходимым для эффективной работы и защиты программным обеспечением

1.6 Качество условий обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе и сохранения здоровья

1	Соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности требованиям нормативных документов	Системный мониторинг ситуации	1) Эффективное использование имеющихся ресурсов 2) Эффективное планирование и использования финансовых средств на приобретение новых ресурсов 3) Изыскивание дополнительных источников финансирования	Полное соответствие нормативным требованиям
2	Обеспечение соответствия требованиям к оборудованию, помещениям, воздушно-тепловому режиму, к естественному и искусственному освещению,	Анализ паспортов учебных кабинетов. Системный мониторинг ситуации по режимам		Соответствие требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

	водоснабжению и канализации, тепловому режиму, к режиму образовательного процесса			-ных учреждениях»
3	Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащённость	Лицензия на медицинский кабинет		Соответствие современным требованиям нормативно-правовых актов
4	Наличие и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров	План санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий	Взаимодействие с медицинскими учреждениями города	Отсутствие вспышек инфекционных заболеваний. Выполнение плана профилактических мероприятий
1.7 Организация питания школьников				
1	Количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей	Статистические сведения		% учеников, получающих горячее питание
2	Качество питания в школьной столовой	Результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания)		Соответствие требованиям СанПин 2.4.2.2821-10
1.8 Качество финансово-экономических условий обеспечения учебно-воспитательного процесса				
1	Открытость системы оплаты труда	Протоколы педсоветов	Взаимодействие с профсоюзной организацией	Педагоги знают содержание локальных актов о системе оплаты

				труда в школе
2	Эффективность использования финансовых средств учреждения	Анализ документов школы	Своевременное изучение нормативных актов	Соответствие расходов статьям сметы
3	Объективность расстановки кадров	Анализ штатного расписания	Изучение вариантов определения баланса между желанием педагогов иметь определенную нагрузку и обеспечением качественного образовательного процесса	Обеспечение учебной нагрузки, обеспечивающих потребности педагогов
II СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				
2.1 Оценка качества программ				
1	Качество ООП	Самоанализ		Соответствие нормативным актам в области образования
2	Качество рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности	Итоги работы экспертных групп оценки соответствия рабочих программ школьному положению о рабочих программах		Соответствие рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности Положению о рабочих программах
3	Качество программы развития школы	Итоги внутренней экспертизы		Соответствие нормативным актам в области образования
4	Качество учебного плана школы	Итоги внутренней экспертизы		Соответствие нормативным актам в области образования
2.2 Оценка качества управления УВП в школе				
1	Эффективность принятия управленческих	Анализ ВШК	Создание системы мотивации повышения уровня	Соблюдается баланс между использованными

	решений администрацией школы		исполнительской дисциплины членов педколлектива	ресурсами (материальными, временными, морально-психологическим и) и результатом управленческого решения
2	Степень участия членов педколлектива в принятии управленческих решений по определенным направлениям деятельности	Количество педагогов активно работающих в ГМО, ШМО, педсовете	Создание системы мотивации членов педколлектива	% членов педколлектива активно работающих в ГМО, ШМО, педсовете

2.3 Оценка качества организации УВП

Профессиональный уровень педагогов

1	Количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства разного уровня	Анализ методической работы. Публичный доклад директора, акт самообследования	Создание творческих групп по участию в конкурсах	% педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства разного уровня за последние 2 года
2	Количество педагогов, использующих современное учебное оборудование	Посещение уроков; участие педагогов в конкурсах с использованием ИКТ	Проведение практико ориентированных семинаров, открытых уроков	% педагогов школы, использующих современное учебное оборудование
3	Количество педагогов, участвующих в деятельности профессиональных сообществ города	Информация от руководителей городских МО	Индивидуальные собеседования с учителями	%
4	Количество педагогов, участвующих в деятельности сетевых профессиональных сообществ	Анализ образовательных порталов, заявленными педагогами в самоанализе	Проведение практико ориентированных семинаров	%
5	Численность педагогов,	Статистические данные по итогам	Привлечение к экспертно-	% по итогам последних 2 лет

	принимающих участие в экспертно-аналитической деятельности разного уровня (школьный, муниципальный, региональный)	самоанализа учителей	аналитической деятельности школы максимального количества педагогов (экспертные группы оценки рабочих программ, школьных конкурсов и т.д.)	
6	Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом	Анкетирование родителей и учащихся	Индивидуальные беседы с учителями	Степень удовлетворённости и %
2.4 Оценка качества воспитательной работы в школе				
1	Выполнение плана воспитательной работы школы	Анализ воспитательной работы за год	Создание рабочих групп, проведение обучающих семинаров, эффективное делегирование полномочий, повышение эффективности использования имеющихся ресурсов	% выполнения запланированных мероприятий
2	Уровень воспитанности учащихся	Анкетирование учащихся; наблюдение за повседневным поведением учеников в урочное и внеурочное время	Повышение эффективности системы взаимодействия школы и родителей, проводимых мероприятий	% учащихся, имеющих уровень воспитанности на допустимом в современном обществе уровне развития морально-нравственных правил поведения
3	Уровень правовой культуры учащихся	Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН	Повышение эффективности системы взаимодействия школы и родителей, проводимых мероприятий	% учащихся, обладающих допустимым уровнем правовой культуры, соответствующей современному уровню правовой культуры общества

4	Занятость учащихся во внеурочной деятельности в школе	Количество учащихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях, внеурочной занятости ФГОС, участвующих в мероприятиях планах воспитательной работы	Повышение эффективности системы взаимодействия школы и родителей, проводимых мероприятий	% учащихся, участвующих в разных формах внеурочной деятельности в школе
5	Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования	Привлечение дополнительных ресурсов к системе воспитательной работы в школе	Повышение уровня занятости учащихся, качества проводимых мероприятий	Установлено сотрудничество с учреждениями дополнительного образования
6	Расширение зоны демонстрации успешности учеников за пределы школы	Участие учеников школы в мероприятиях различного уровня	Эффективное делегирование полномочий, повышение эффективности использования имеющихся ресурсов	% учащихся, принимающих участие в мероприятиях, организованных учреждениями образования муниципалитета
7	Открытость системы воспитательной работы в школе	Количество и качество предоставляемой информации на сайт школы о внеурочной деятельности учеников		На сайте школы отражена информация мероприятий внеурочной деятельности
III СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				
3.1 Уровень и качество обязательных результатов обучения				
1	Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений	Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные	Беседы с родителями, учащимися	%

		работы и т.д.)		
2	Уровень усвоения отдельных разделов учебных предметов	Результаты административных контрольных и срезовых работ (по плану ВШК)	Индивидуальные беседы с учителями-предметниками по итогам контроля	%
3	Доля учащихся, освоивших программу на уровне требований стандарта, в т.ч. учащихся, обучающихся по ФГОС	Мониторинг образовательных достижений (в том числе ВПР)		%
4	Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации во 3-4, 5-9, 10-11 классах	Мониторинг образовательных достижений	Демонстрация успешности учащихся (информация на стендах, сайте школы)	% по школе
5	Доля учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения	Приказ о получении профильного обучения	Собеседование с родителями, учащимися	100%
3.2 Уровень овладения государственным стандартом				
1	Доля учащихся, получивших положительные результаты по промежуточной аттестации в 1-11 классах	Приказ о переводе обучающихся в следующий класс		100%
2	Доля учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании по результатам ЕГЭ	Приказ о выдаче аттестатов	Проведение индивидуальных консультаций, дополнительных занятий с учащимися	100%

3	Доля учащихся, набравших баллов больше среднего по городу	Результаты ЕГЭ, статистические данные	Собеседования с родителями, учащимися, проведение индивидуальных консультаций	%
4	Доля выпускников, сдающих ЕГЭ по профильным предметам, предметам по выбору	Результаты ЕГЭ		%
5	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	Статистические данные		Анализ ГИА по городу
6	Средний балл ЕГЭ по математике	Статистические данные		Анализ ГИА по городу
7	Доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку	Результаты ЕГЭ	Проведение дополнительных и индивидуальных занятий	0
8	Доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике	Результаты ЕГЭ		0
9	Количество учащихся, получивших аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учебе»	Приказ о награждении медалями	Мотивация на успешность обучающихся	Количество
10	Доля учащихся, получивших	Приказ о выдаче аттестатов		100%

	аттестат об основном общем образовании по результатам ГИА			
11	Количество учащихся 9 класса, получивших аттестат особого образца (с отличием)	Приказ о выдаче аттестатов	Мотивация на успешность обучающихся	Количество
12	Доля выпускников 9 класса, подтвердивших годовую отметку по предмету	Результаты ОГЭ, статистические данные		%
13	Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительный результат на ОГЭ по русскому языку	Результаты ОГЭ, статистические данные	Проведение дополнительных и индивидуальных занятий	0
14	Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительный результат на ОГЭ по математике	Результаты ОГЭ, статистические данные		0
15	Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения	Самообследование		0
3.3 Степень применения предметных знаний и умений на практике				
1	Доля участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов	Самообследование		%
2	Доля ученических исследовательских работ,	Самообследование	Предоставление информации о проведении	%

	проектов		мероприятий	
3	Доля победителей и призеров предметных олимпиад	Самообследовани е		%
4	Доля победителей и призеров ученических исследовательских работ, проектов	Самообследовани е		%
3.4 Дальнейшее образование и карьера выпускника				
1	Трудоустройство выпускников 9 (продолжают обучаться в школе, поступили в СУЗы) и 11 классов (поступили в ВУЗы, поступили в СУЗы)	Информация кл. руководителей	Профориентацион ная работа с учащимися, родителями, консультация психолога	%

8. Права и ответственность участников образовательных отношений

8.1. Участники образовательных отношений Школы имеют право на конфиденциальность информации.

8.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.