**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта 2004г. и программы к учебнику Русский язык 10-11 классы (авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина), Москва, издательство «Русское слово», 2013г. и основной образовательной программы школы на 2015-2016 учебный год.

**Учебно-методический комплект:**

 Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений, 6-е издание, исправленное и дополненное, М., «Русское слово», 2013г.

Программа рассчитана на 34 часа в год и предназ­начена для изучения русского языка в старших классах на базовом уровне и составлена из расчета 1 час в неделю. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Мини­стерством образования и науки Российской Федерации».

**Цель** курса — повторение, обобщение, систематизация и углуб­ление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Ма­териал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами нау­ки о языке и складывалось представление о русском языке как си­стеме. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, обра­зовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистиче­ской, культуроведческой компетенций как результат освоения со­держания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят системный, обобщающий ха­рактер, их объем и особенности в первую очередь подчинены фор­мированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в пер­вую очередь навыков правильного письма, а также навыков анали­за, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечива­ется большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам.

В программу включены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они очень важны при повторении правил орфографии и пунктуа­ции, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому ма­териалу.

Темы «Сочетание знаков препинания», «Факультативные зна­ки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обра­щают внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многознач­ность и многофункциональность. В художественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лекси­ки, морфологии, синтаксиса, следует уделять внимание пунктуа­ционному анализу.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в 10 клас­се, успешно решаются, так как на занятиях и в самостоя­тельной работе используются все виды языкового анализа. Фонети­ческий, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями коммуникатив­ной направленности в обучении русскому языку программа преду­сматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилисти­ческого и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, ре­ферирование, составление тезисов, написание изложений, сочине­ний-миниатюр и другие творческие задания.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также само­стоятельной работой.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в про­грамму включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материа­ла первоисточников, анализ текстов разных функциональных сти­лей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

В данной программе представлены основные разделы русского язы­ка, обеспечивая восполняющее повторение при подготовке к всту­пительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

 Программой предусмотрено проведение: сочинений по тексту - 4; тестирование - 3.

**Содержание учебного материала**

**ВВЕДЕНИЕ(2 ч.)**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федера­ции и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования нацио­нального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературно­го языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основ­ные функциональные стили современного русского литературного языка.

**Входная контрольная работа (1ч.)**

**ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (3 ч.)**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лекси­ки современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребле­ние устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография'.

**ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (2 ч.)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фоне­тические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

***Проверка ЗУН:*  сочинение-рассуждение по тексту (1ч.**

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ( 2 ч.)**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразова­ния. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (6 ч.)**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской ор­фографии. Фонетические и традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц.*

Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных мор­фемах.

Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.*

Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-.* Гласные *И и Ы* после приставок. Употребление *Ъ* и *Ь.* Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

***Проверка ЗУН:* Р.Р. Сочинение-рассуждение по тексту (1ч.)**

 **Контрольное тестирование по материалам и форме ЕГЭ** **(1ч)**

**ЧАСТИ РЕЧИ**

**Имя существительное как часть речи(2ч.)**

 Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное(3ч.)**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, от­носительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прила­гательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические осо­бенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных при­лагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на - *ии.*

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *Н* и *НИ* в суффиксах имен прилагательных.

***Проверка ЗУН: Р*.Р. Сочинение-рассуждение по тексту (1ч.)**

**Имя числительное(2ч.)**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числи­тельных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение(1ч.)**

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употреб­ления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употреб­ления местоимений *ты* и *вы.* Особенности употребления возвратно­го, притяжательных и определительных местоимений.

**Глагол, причастие, деепричастие (2ч.)**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образова­ния и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

**Причастие** как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Я и *ННъ* причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие** как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

***Проверка ЗУН: Р*.Р. Сочинение-рассуждение по тексту (1ч.)**

**Наречие(1ч.)**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния(1ч.)**

Лексико-грамматические группы и грамматические особенно­сти слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о, -е* и крат­ких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

**Служебные части речи(2ч.)**

 **Предлог.** Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова.** Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова .

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

**Частицы.**

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание час­тиц. Частицы *НЕ* и *НИ,* их значение и употребление. Слитное и раз­дельное написание частиц *НЕ* и *НИ с* различными частями речи.

**Междометие.**

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукопод­ражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления

междометий.

***Проверка ЗУН:* контрольное тестирование по материалам и в форме ЕГЭ (1ч.)**

**Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса**

***В результате изучения русского языка на базовом уровне в 10 классе ученик должен***

**знать**

* + основные функции языка;
	+ смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
	+ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

**уметь**

* + оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, **\*\*** эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
	+ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
	+ проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
	+ объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* + использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
	+ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
	+ владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
	+ создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
	+ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
	+ соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
	+ применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

**Виды и формы контроля.**

 Виды: стартовый, промежуточный, итоговый.

 Формы контроля :устный и письменный, фронтальный и индивидуальный, групповой.

 Оценка знаний и умений учащихся проводится с помощью текстовых контрольных работ, итоговых тестов, которые включают вопросы (задания) по темам курса, сочинения-рассуждения по тексту.

**Формы организации образовательного процесса**

- обобщающая беседа по изученному материалу;

- индивидуальный устный опрос;

- фронтальный опрос;

- опрос с помощью перфокарт;

- выборочная проверка упражнения;

- взаимопроверка;

- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический,

 синтаксический, лингвистический, речеведческий);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки,

 составление плана, тезисов, конспекта);

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка рефератов, доклада,

 написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, рассказа, подготовка устных сообщений)

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим

 его использованием по заданию учителя;

- изложения на основе текстов типа описания, повествование, рассуждения;

- написание сочинений;

- письмо под диктовку;

- комментирование орфограмм и пунктограмм;

- групповая работа;

- коллективная работа;

- индивидуально - парная работа.

**Виды деятельности учащихся на уроке**

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового

 оформления, уместности, эффективности достижения поставленных

 коммуникативных задач;

- взаиморецензирование;

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности

 их употребления;

- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный,

 морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический,

 речеведческий);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста:

 просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и другие;

- аудирование ( понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации текста, установление смысловых частей текста, определение их связей);

- информационная переработка устного и письменного текста:

- составление плана текста;

- составление тезисов;

 - редактирование;

 - участие в диалогах различных видов;

- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;

 - составление опорных схем и таблиц;

- ведение индивидуальных словарей, работа с различными видами словарей;

- конспектирование.

- реферирование;

- докладирование;

- рецензирование;

- аннотирование и т.д.

- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной,

 социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических,

 лексических, грамматических норм современного русского литературного языка,

 применяемых в практике речевого общения;

- участие в дискуссии;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом

 орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного

 языка;

- - работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами,

 справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета.