**Пояснительная записка**

Кол-во часов на 1 полугодие 31

Всего 31час в неделю 2 часа

Плановых контрольных уроков: 3

Планирование составлено на основе авторской программы

«Новая история 7 – 8 кл.» под редакцией А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной

- М.,Просвещение, 2014 г.

Учебник: А.Я.Юдовская,П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкин"Новая история.1800 -1913 гг.8 кл" М.: Просвещение, 2014

В результате изучения курса новой истории учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX — начала XX в.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем, которые включают: методы исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявление предпосылок (т. е. анализ условий, обоснование поступков, выявление причин); анализ целей и результатов; объяснение преимуществ и недостатков; выявление общего и различного; объяснение фактов; сопоставление различных суждений; умение использовать внешкольные источники информации (находящиеся за пределами учебной книги, существующие в реальной социокультурной среде: книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разные способы работы (в том числе и самостоятельной) с учебной книгой.

       В процессе изучения новой истории учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

Изучение курса стимулирует процесс гуманизации личности подростка, формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускника основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими: руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей, анализировать конкретные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ним жизнью, уметь выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях.

      Они должны дать понятие о таких явлениях, как:

|  |  |
| --- | --- |
| — | уровень развития индустриального и традиционного обществ (условия гармоничного развития общества, его менталитет, ценности индустриального и традиционного обществ, общечеловеческие ценности на материале стран Европы, Америки, Азии и Африки); |
| — | прогресс и насилие в обществе, соотношение целей и средств в их достижении, роль террора в историческом развитии; |
| — | личность в истории, соотношение объективного и субъективного факторов в историческом процессе; |
| — | принцип неравномерного развития стран в эпоху индустриальной революции; |
| — | модернизация как ответ на вызов времени, неоднозначные последствия модернизации и индустриальной революции для человека (экологические проблемы, грозящие существованию человечества, зависимость человека от источников энергии и т. д.); |
| — | роль революций и реформ в развитии общества, движение общества к реформам, необходимость разумного компромисса в политической жизни; |
| — | демократизация общественного и государственного устройства; |
| — | формирование правового государства и гражданского общества (на примере истории стран Европы и США); |
| — | прогресс и насилие в обществе, соотношение целей и средств в их достижении; |
| — | человек в истории, его ответственность за выбор решений, соотношение субъективного и объективного факторов в историческом процессе. |

**«Календарно – тематическое планирование**

**по истории России для 8 класса»**

**Пояснительная записка**

Кол-во часов на год 37 часов

Всего в неделю 2 часа

Плановых контрольных уроков: 2

Планирование составлено на основе авторской программы

«Истории России 6- 9кл.» А.А.Данилова и Л.Г.Косулиной. – М.: Просвещение ,2013

Учебник: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России XI X век -М.: Просвещение ,2014

***ЦЕЛИ КУРСА***

* Дать представления об основных этапах и содержании истории России XIX века.
* Показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.
* Показать – по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии.
* Показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий.
* Обратить внимание на тенденции развития мировой историографии и место и роль российской истории и историографии в мировой науке.
* Проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.
* Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем, которые включают: методы исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявление предпосылок (т. е. анализ условий, обоснование поступков, выявление причин); анализ целей и результатов; объяснение преимуществ и недостатков; выявление общего и различного; объяснение фактов; сопоставление различных суждений; умение использовать внешкольные источники информации (находящиеся за пределами учебной книги, существующие в реальной социокультурной среде: книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разные способы работы (в том числе и самостоятельной) с учебной книгой.
* В процессе изучения новой истории учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.