

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель организации

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Подпись \_\_\_\_\_

МП

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
«Планета Детства»**

## I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы МБОУ «СОШ № 12» МО г. Партизанск Приморского края (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ<sup>1</sup> и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025<sup>2</sup>.

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>3</sup>.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического

---

<sup>1</sup> <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274>  
Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

<sup>2</sup> <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

<sup>3</sup> <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
  - принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
  - принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
  - принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
  - принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МБОУ «СОШ № 12» МО г. Партизанск Приморского края:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста; 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста; 15 — 16 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста; 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста; 15 — 16 лет — дети старшего школьного возраста.

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МБОУ «СОШ № 12» МО г. Партизанск Приморского края.

### **III. Содержательный раздел**

11. В основу каждого направления воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 12» МО г. Партизанск Приморского края заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы МБОУ «СОШ № 12» МО г. Партизанск Приморского края включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей

работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: литературные утренники, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию,

создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти

защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических бесед о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий совместно с музеем города Партизанска и центральной городской, и детской библиотеками.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: викторины, литературные беседы,

посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России-проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом; организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

14. 6.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает

комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности

жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

#### **15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в МБОУ «СОШ № 12» МО г. Партизанск включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

«здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медициной.

### **15.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на

соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

#### **15.4. Модуль «Детское самоуправление».**

15.4.1. Самоуправление в пришкольном лагере летней – оздоровительной компании «Мы - вместе» складывается из деятельности временных органов: дежурный отряд, совет лагеря, инициативная группа.

15.4.2. На уровне отряда самоуправление реализуется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах пришкольного лагеря летней – оздоровительной компании «Планета детства».

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях и строится на

принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

В пришкольном лагере летней – оздоровительной компании «Мы – вместе» предполагается следующая система поощрений:

Весь отряд:

- Мероприятие (листовка в отрядном уголке)
- Торжественное чаепитие.

Индивидуально:

Средний возраст

- грамота от начальника пришкольного лагеря летней – оздоровительной компании «Мы – вместе»
- благодарность при всём лагере
- назначить помощником вожатого

Младший возраст

- грамота

- похвала при всём лагере (торжественно)

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное пространство в период работы пришкольного лагеря летней – оздоровительной компании «Мы - вместе» будет насыщенным и продуктивным для детей обеих категорий. Будет проведен ряд коллективных творческих дел, которые способствуют раскрытию различных талантов и способностей детей. По возможности будем:

-организовывать встречи со взрослыми, состоявшимися людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья:

- организуем ряд мастер-классов, которые будут проводить взрослые, с целью научить детей чему-то новому;

- просмотр фильмов – участников международного кинофестиваля «Лучезарный ангел», девиз которого «Доброе кино возвращается», с последующим их обсуждением на круглых столах.

(Для детей среднего возраста– фильмы «Снежинка» Г. Султанова, «Путевка в жизнь» О. Галина. Для младших ребят – анимационное кино «Пилипка», «Это мой выбор», «Подарки черного ворона».)

В лагере будет предусмотрена возможность пребывания на территории лагеря родителей тех детей с ОВЗ, которые не обладают достаточными навыками самообслуживания. В штат сотрудников лагеря будут включены опытные педагоги, способные помочь вожатым и воспитателям найти корректный выход из возможных ситуаций, а также помочь в организации продуктивного пребывания детей в лагере. Предусмотрена возможность привлечения педагога – психолога, в случае необходимости.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

#### **15.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

### **15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 6 до 15 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно

действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков

коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

## **16. Вариативные содержательные модули.**

### **16.1. Модуль «Экскурсии».**

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, городские библиотеки и Городской Дворец Культуры.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в городской и природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

### **16.2. Модуль «Кружки и секции».**

В МБОУ «СОШ № 12» МО г. Партизанска организована деятельность кружкового объединения «Кружок химический», дополняющий программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования: естественнонаучная; физкультурно-спортивная.

### **16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности,

противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности; Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

#### **16.4. Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы МБОУ «СОШ № 12» МО город Партизанск Приморского края обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и

совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 12» МО г. Партизанска обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «СОШ № 12» МО г. Партизанск. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад МБОУ «СОШ № 12» МО г. Партизанск задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада МБОУ «СОШ № 12» МО г. Партизанска влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

**Уклад организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном лагере летней – оздоровительной компании «Планета Детства» МБОУ «СОШ № 12» МО г. Партизанск (основные характеристики):**

- Оздоровительное учреждение будет расположено на базе» МБОУ «СОШ № 12» МО г. Партизанск Приморского края.
- Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя учреждения.
- В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.
- Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.
- Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходным днем (суббота, воскресенье).
- В летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей будут задействованы 4 помещения: 1 этаж – разделён на два отряда и поделён на центры, библиотека, комната детских инициатив, спортивный зал, медицинский кабинет, спортивный зал. Мероприятия по физическому воспитанию организуются на школьном дворе, городском стадионе, спортивном зале. в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности.
- В летнем лагере дневной сон не предусмотрен.
- Питание будет организовано в столовой, обеденный зал рассчитан на 60 посадочных мест.
- Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим работы пришкольного лагеря летней – оздоровительной компании «Планета Детства» МБОУ «СОШ № 12» МО г. Партизанск Приморского края: с дневным пребыванием детей с 8-30 до 18-00 с трехразовым питанием.

- На период функционирования лагеря назначаются работники лагеря, начальник лагеря, воспитатели, медицинский работник, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.
- Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на общеобразовательное учреждение на базе, которого он организован.
- Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем общеобразовательной организации.
- Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.
- Деятельность детей в лагере организуется в разновозрастных объединениях детей (отряды), исходя из психических и физических особенностей детей.
- Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря.
- В лагере обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря.
- Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

## 22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации имеются спортивный зал, столовая, медицинский кабинет, аудитории для мероприятий и отдыха, оборудование для просмотра фильмов, проведения викторин и т.д., рядом со школой находится городской парк, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых,

образовательных, спортивных и других занятий благоустроена. Имеются комнаты бытового самообслуживания и гигиены.

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

**С целью обеспечения безопасности** в пришкольном лагере имеется: аптечка в медицинском кабинете (отряды находятся на одном этаже), огнетушители и планы эвакуации, система видеонаблюдения, средства связи (кнопка для экстренного вызова и телефоны работников).

Регулярно проводятся инструктажи по ТБ среди техперсонала, воспитателей и обучающихся, посещающих лагерь. Проверены медицинские книжки у всех работников лагеря; наличие информационных стендов, плакатов, памяток с иллюстрациями и рекомендациями с целью информирования сотрудников организации и детей о действиях при возникновении угрозы для жизни и здоровья; наличие информационных стендов, плакатов, памяток с иллюстрациями и рекомендациями с целью информирования сотрудников организации и детей о действиях при возникновении угрозы для жизни и здоровья); организация администрацией организации инструктажей и занятий с сотрудниками охраны и персоналом по алгоритмам действий при возникновении террористических угроз, иных противоправных посягательств, чрезвычайных ситуаций, порядку незамедлительного реагирования по фактам обнаружения подозрительных лиц и предметов.

22.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их

оздоровления включает в себя традиции, правила, причалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Рассказы являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Созданы информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды.

#### Ритуалы:

торжественные линейки; ритуал- ежедневное поднятие флага, ритуалы почести героям: возложение цветов и другое; ритуал - передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка; «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены; передача «наказа» (обращение) от смены к смене.

#### 23. Реализация Программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию. На этом этапе решается ряд важных задач:

- самооценка полученного в лагере опыта, осознание личного роста ребенка
- создание условий для конструктивного расставания
- определение перспектив последствия лагеря для каждого ребёнка, постановка задач на будущее
- эмоциональная стабилизация

- подготовка лагеря к следующей смене

Кроме этого, проводится ряд мероприятий, на которых каждый участник чувствует себя комфортно, уверенно: анкетирование; награждение детей по номинациям в отрядах; гала-концерт; прогулки по любимым местам; изготовление сувениров на память о лагере; линейка закрытия смены

**23.5. Анализ воспитательной работы** МБОУ «СОШ № 12» МО г. Партизанска осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ работы в лагере проводится на совещании воспитателей.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также

выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

24. **Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления успешно реализуются в совместной деятельности с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Разработан план партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Волонтеры ГДК». Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает встречи и проведение тематических бесед с МЧС г. Партизанска, с сотрудниками полиции г. Партизанска; участие представителей организаций-партнеров: выставки, встречи, тематические дни с детской и городской библиотеками, с городским Домом Культуры, с музеем; проведение на базе организаций- партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

25. Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей** предусматривают встречи по обсуждению важных вопросов:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала посещения ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления.

оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей: около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

**26. Кадровое обеспечение** реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения МБОУ «СОШ № 12» МО г. Партизанска, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

система отбора количества необходимого педагогического персонала **34**

вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановка кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; система подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; система мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; система методического обеспечения деятельности вожатскопедагогического состава; система наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

#### 1. Основные кадровые позиции:

Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

Воспитатели/педагоги-организаторы (из числа учителей, педагогов допобразования) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

Вожатые/аниматоры (студенты педвузов, старшеклассники с опытом) – помогают в организации досуга, игр, командных активностей.

Педагог-психолог – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.

Педагог дополнительного образования (по направлениям: спорт, творчество) – ведёт кружки, мастер-классы.

Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

#### 2. Требования к кадрам:

Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей).

Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.

Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

3. Подготовка кадров (апрель–май каждого года)

Проведение установочного семинара для педагогов.

Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.

Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.

Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

4. Документальное обеспечение

Трудовые договоры/соглашения (для временных сотрудников).

Приказы о назначении ответственных.

Графики работы и должностные инструкции.

Журналы инструктажей.

5. Мотивация персонала

Премии/надбавки за эффективную работу.

Возможность участия в конкурсах педагогического мастерства.

Вывод: Кадровое обеспечение комплексное, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

## **28. Методическое обеспечение.**

На основе Федеральной программы воспитательной работы начальником летнего оздоровительного лагеря на базе школы с дневным пребыванием создана программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены сформирована программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрированы инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава интегрированно содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, В рамках реализации содержания Программы ежемесячно формируется система аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

#### **27. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:**

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивный зал и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (оргтехника, проекторы, техника для организации естественнонаучного кружка).

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИШКОЛЬНОГО  
ЛАГЕРЯ ЛЕТНЕЙ – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КОМПАНИИ «Планета Детства»  
по профильным сменам  
на 1-ю, 2-ю и 3-ю смены**

**Организационный период смены**

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

**Линейка / Церемония открытия смены.** Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов – малой Родины детей и т.п. Приветствуется исполнение Гимна / песни региона/города.

Возможно включение традиции и ритуалов организации отдыха детей и их оздоровления, например, передача ключа от Города начальникам детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью) и/или пожеланий от участников предыдущих смен т.п.

Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления: универсальная формы для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.

**Хозяйственный сбор лагеря.** Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления.

**Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены.** Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

**Инструктажи.** Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде

рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

**Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров.** Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики.

**Организационный сбор отряда.** Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

**Огонек знакомства.** Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

#### **Основной период смены**

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

**Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.** Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения. Исполнение Гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

**Утренняя гигиеническая гимнастика.** Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны педагогического коллектива.

**Тренировочная пожарная эвакуация.** Обеспечение безопасного пребывания на территории организации отдыха детей и их оздоровления.

**Тематические дни и мероприятия в соответствии с перечнем утвержденных государственных и профессиональных праздников, а также памятных дней.**

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

**Тематические дни: День Памяти.** Ценность жизни, человека, мира. Линейка/Церемония старта дня. Военно-спортивные игры (например, «Зарничка», «Зарница», «Орленок»). Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (возможно, в форме Концерта Вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативой. Важно завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

**Тематические дни: День Единства / День России / День культуры России.** Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Культурный код России. Торжественная линейка/церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр / игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

**Тематические дни: День Семьи.** Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

**Тематические дни: День Здоровья и Спорта.** Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами региона.

**Тематические дни: День Профессий.** Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

**Тематические дни: День Движения Первых.** Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

**Сборы и деятельность органов детского самоуправления.** Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений.

**Занятия секций, студий и кружков.** Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

**Тематические конкурсы и соревнования.** Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой). Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

**Утренний информационный сбор отряда.** Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

**Вечерний сбор отряда.** Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

**Огонек середины смены.** Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе/рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

**Тематические огоньки/беседы.** Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

### **Итоговый период смены**

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

**Линейка / Церемония закрытия смены.** Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

**Презентация результатов деятельности кружков /секций.** Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

**Итоговый сбор отряда.** Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения

правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.

**Прощальный огонек.** Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы пришкольного лагеря летней – оздоровительной компании «Мы – вместе» Дальнереченского муниципального района Приморского края в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

Решение объявить 2025 год именно посвященным Великой Победе, было принято не случайно. С его помощью получится сделать своеобразный посыл всему миру, объединиться против нацизма, и отстоять историческую правду. Это стало необходимостью на фоне попыток некоторых соседних государств стереть память о подвиге великого народа в спасении целого человечества, поэтому касается каждого. Поэтому «красной нитью» через все три смены проходят мероприятия, посвященные великой Победе.

#### **Дополнительные элементы:**

- **Каждый день:** утренняя зарядка, рефлексия в конце дня («Весёлая полянка» (подведение итогов дня по отрядам) «Что понравилось?»).
- **Инклюзивный модуль:** адаптация мероприятий для детей с ОВЗ.
- **Профорентация:** встречи с представителями профессий (раз в неделю).
- **Движение Первых:** участие в акциях, создание отрядных проектов.

### КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1	Международный день защиты детей	1.06.	+		
2	День Русского языка. Пушкинский день	06.06.	+	+	
3	День России	11.06.	+		
4	350 лет со дня рождения Петра 1	09.06.	+	+	+
5	День памяти и скорби	20.06.	+		
6	День Семьи	08.07.	+	+	+
7	Международный день борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота.	26.06.	+		+
8	День молодежи	27.06.	+	+	+
9	День Крещения Руси День ВМФ	28.07.	+	+	
10	День российского флага	22.08.	+	+	

## Распорядок дня лагеря

<i>Время пребывания детей</i>	<i>Элементы режима дня</i>
9.00 – 9.30	Сбор детей.
9.30 – 9.45	Линейка «Здравствуй, новый день!»
9:45 – 10:00	Утренняя зарядка
10:00 – 10.45	Завтрак
10.45 – 13.30	Отрядные дела (заполнение дневников, обсуждение плана на день) Работа по плану лагеря, спортивные мероприятия, занятия по интересам, коллективные творческие мероприятия, игры на свежем воздухе
13.30 – 14.30	Обед
14.30– 15:30	Работа по плану лагеря, спортивные мероприятия, коллективные творческие мероприятия, игры на свежем воздухе
15:30 – 16:00	Полдник
16:00 – 17:30	Работа отрядов по плану, общественно – полезный труд, работа кружков.
17:30 -18:00	Линейка «Итоги дня». Обсуждение дня, составление плана на следующий день Рейд чистоты. Уход домой

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, 1-я смена**

**Профильная смена «Служи Отечеству»  
Направление: гражданско-патриотическое**

**1-я неделя – Блок «Мир: наука, культура, мораль»**

**Тема:** Познание мира через науку, искусство и нравственные ценности.

45

День	Содержание	Модули	Итог дня, программы
1 день	<p><b>Открытие лагеря</b> Торжественная линейка «Открытие лагеря» -Экскурсия по лагерю. - Выборы актива лагеря Конкурс рисунков «Лето нашей мечты» Час безопасности «Что делать если...» Игры на знакомство. Выборы органов самоуправления. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» Операция «Мой рост», «Мой вес» Онлайн экскурсия «Мой край родной, моё Приморье»</p>	<p>Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Цифровая и медиа-среда»</p>	<p>Фотографии итогов конкурса рисунков выставить на сайт школы; сформирован актив лагеря</p>
2 день	<p><b>День солидарности с бойцами СВО (старший отряд)</b> - работа по изготовлению маскировочных сетей Акция «Письмо солдату» Работа в точке роста «Работа с датчиками» Игра «Умники и умницы» Презентация «Интересные факты о науке»</p>	<p>Модуль «Социальная активность» Модуль «Проектная деятельность»  Модуль «Цифровая и медиа-среда»</p>	<p>Результаты работы сфотографированы и выставлены в группу родителей, на сайт школы; проведена профориентационная работа;</p>
3 день	<p><b>День гостеприимства.</b> Игры на выявление лидеров: «Верёвочка», «Карабас». Игры на сплочение коллектива: «Зоопарк», «Заколдованный замок». Акция «Поделись улыбкою своей» Игра «Как принимают гостей представители разных народностей Приморья» -Мероприятие в ЦДТ</p>	<p>Модуль «Кружки и секции» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Социальная активность»</p>	<p>Узнали об обычаях и традициях народов, населяющих приморский край; выполнили аппликации на тему «Одежда»;</p>

		Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	
<b>4 день</b>	<b>День здорового питания</b> - Презентация «Чем богато наше Приморье» - Минутка здоровья «Правильное питание» Подвижные игры на свежем воздухе (стадион) Шоу «Опыты в научной столовой»	Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Цифровая и медиа-среда» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Познакомились с природными ресурсами Приморья; обсудили. Почему так важно правильно питаться
<b>5 день</b>	<b>Международный День Защиты детей</b> -Торжественная линейка. -Подвижные игры «Веселые старты» -Концертная программа «Счастливые дети» - Рисунки на асфальте.	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Социальная активность» Модуль «Кружки и секции»	Узнали, почему 1июня стал днем детей; фотографии выставлены на сайт

46

## 2-я неделя – Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Тема: Патриотическое воспитание, история и перспективы страны.

День	Содержание	Модули	Итог дня, программы
<b>1 день</b>	<b>День истории Приморья</b> - История образования края -Игра – викторина «По тропам тайги» -Конкурс рисунков «Моя Родина» - Рисуем «Герб своей семьи»	Модуль «Кружки и секции» Модуль «Социальная активность»	Проведен конкурс гербов, фотографии выставлены на сайт школы; узнали историю Герба России
<b>2 день</b>	<b>День здорового поколения «Всемирный день велосипеда»</b> -Минутка безопасности «У светофора нет каникул»  -Встреча с инспектором ГИБДД «Велосипед – экологический транспорт»	Модуль «Социальная активность» Модуль «Профилактика и безопасность»	Проведена встреча с инспекторами ГИБДД; дети вспомнили основные правила ПДД
<b>3 день</b>	<b>Путешествие по городам-героям России(видеофильм)</b>	Модуль «Цифровая и медиа-среда»	Обсудили видеофильм, 46

	- Конкурс рисунков «Костюм народов мира» - День рождения киностудии «Союзмультфильм». Просмотр мультфильма. Создание мультфильма для детей старшего отряда.		провели по нему викторину; узнали интересные факты о создании киностудии
4 день	<b>День безопасности</b> Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге» Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов» -Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я»	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Профилактика и безопасность»	Выполнили тренировочные упражнения по оказанию первой помощи при солнечном ударе; провели выставку рисунков
5 день	<b>День русского языка. Пушкинские чтения</b> Викторина «Что за прелести эти сказки!» А.С. Пушкин -Книжная выставка «Сказки А.С. Пушкина» <b>Импровизация по сказкам А.С.Пушкина</b>	Модуль «Цифровая и медиа-среда» Модуль «Социальная активность» Модуль «Культура России»  Модуль «Проектная деятельность»	Вспомнили творчество А.С.Пушкина. провели викторину по его произведениям, устроили выставку рисунков к сказкам Пушкина Сделали театральную постановку по мотивам его произведений

47

### 3-я неделя – Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

День	Содержание	Модули	Итог дня, программы
1 день	<b>День Петра I</b> «Он прорубил окно в Европу»-видеофильм Викторина «Великий царь» Беседа «Что мы знаем о Петре Первом» Конкурс рисунков «Каким я вижу Петра»	Модуль «Цифровая и медиа-среда» Модуль «Социальная активность» Модуль «Культура России»	Познакомились с деятельностью Петра Романова, обсудили его деятельность как императора России; провели выставку рисунков

2 день	<b>День лучших друзей</b> Тематический час «Семь-Я» -Мастер – класс по изготовлению поделок из бумаги «Корабль дружбы» Конкурс рисунков «Наша дружная семья»	Модуль «Кружки и секции» Модуль «Социальная активность»	Выполнили поделки из бумаги и устроили конкурс корабликов; обсудили, почему так важно иметь семью и выполнили на эту тему рисунки
3 день	<b>День России</b> -Торжественная линейка. -Игровая программа «День России» -Флэшмоб «Я, ты, он, она» - Акция «Окна России»	Модуль «Социальная активность» Модуль «Детское самоуправление»	Оформить окна.
4 день	<b>День краеведения</b> «Чем славен наш Дальнереченский район» - Онлайн путешествие по району - «Красная книга» Приморского края -Игры народностей Приморского края <b>Презентация «Герои ВОВ родом из нашего района»</b>	Модуль «Цифровая и медиа-среда» Модуль «Социальная активность» Модуль «Проектная деятельность»	Познакомились с трудовыми коллективами района, провели онлайн путешествие по нему; узнали о героях ВОВ нашего района
5 день	<b>Заккрытие лагеря</b> Просмотр видепрезентации Вручение грамот Прощальный флешмоб -Конкурс рисунков на асфальте «Для меня самый лучший день в лагере это...»	Все модули (итоговая рефлексия)	Провели анкетирование; вручили грамоты; результаты работ выложили на сайт школы



## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, 2-я смена

## Профильная смена «Следуй за мечтой»

## 1-я неделя – Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Тема: Познание мира через науку, искусство и нравственные ценности.

День	Содержание	Модули	Итог дня, программы
1 день	<p><b>Открытие лагеря</b> Торжественная линейка «Открытие лагеря» -Экскурсия по лагерю. Конкурс рисунков на асфальте «Лето нашей мечты» Час безопасности «Что делать если...» - Игры на знакомство. Выборы органов самоуправления. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» Операция «Уют» Операция «Мой рост», «Мой вес» коммуникативная игра «Давайте познакомимся». -Онлайн экскурсия «Брестская крепость»</p>	<p>Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»  Модуль «Цифровая и медиа-среда»</p>	<p>Фотографии итогов конкурса рисунков выставлены на сайт школы; сформирован актив лагеря</p>
2 день	<p><b>День памяти и скорби</b> -Возложение цветов к памятнику Встреча с ветеранами Акция «Письмо солдату» День науки Работа в точке роста «Мои датчики» Литературная викторина «...И кот учёный свои мне сказки говорил». Презентация «Интересные факты о науке» -В мире опытов</p>	<p>Модуль «Социальная активность» Модуль «Проектная деятельность» Модуль «Цифровая и медиа-среда» Модуль «Профорентация»</p>	<p>Почтили память героев; написали письма бойцам СВО; вспомнили прочитанные произведения и провели по ним викторину</p>
3 день	<p><b>День гостеприимства.</b> Игры на выявление лидеров: «Верёвочка», «Горячая картошка». Игры на сплочение коллектива: «Ручееёк». Акция «Поделись улыбкою своей»  Помощь людям с ограниченными возможностями Традиции русского гостеприимства</p>	<p>Модуль «Кружки и секции» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Социальная активность» и «Социальное партнерство»</p>	<p>Провели беседу о людях с ОВЗ, выяснили, почему им нужно помогать и в чем; выполнили работы – поделки из бумаги; сделали фотоотчет</p>

3 день	<b>День картофеля</b> Беседа: «Откуда к нам пришла картошка?» Развлечение «Картофельник» -Мастер- класс «Поделки из картошки» Игровая программа «Ах, картошка объединение» (эстафеты) Беседа «Как картошка спасала с годы ВОВ», с презентацией	Модуль «Кружки и секции» Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Проектная деятельность»	Узнали интересные факты о картошке; выполнили поделки из картошки; сделали фотоотчет
4 день	<b>День здорового питания</b> - Минутка здоровья «Правильное питание» Подвижные игры на свежем воздухе (стадион) Крио-шоу « Опыты в научной гостиной» Памятники Приморского края, посвященные героям ВОВ	<b>Модуль</b> «Детское самоуправление» Модуль «Цифровая и медиа-среда» Модуль «Проектная деятельность»	Провели онлайн экскурсию по памятникам Приморья; узнали о том, что такое крио-шоу;
5 день	<b>Всемирный День Молодежи</b> Просмотр и обсуждение фильма «Лошадка для героя» «Всемирный день велосипеда» -Минутка безопасности «У светофора нет каникул» -Встреча с инспектором ГИБДД « Велосипед – экологический транспорт»	Модуль «Социальная активность» Модуль « Профи-лактика и безопасность» Модуль «Социальная активность»	Обсудили фильм; вспомнили правила ПДД

## 2-я неделя – Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

**Тема:** Патриотическое воспитание, история и перспективы страны.

День	Содержание	Модули	Итог дня, программы
1 день	<b>День истории России</b> -Игра - викторина ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНИЦАМ РУССКОЙ ИСТОРИИ -Конкурс рисунков «Моя Родина» - Рисуем «Герб своей семьи»	Модуль «Профориентация»	Узнали исторические факты о создании нашего государства; провери конкурс рисунков; сделали фотоотчет

2 день	<b>День ветеранов боевых действий</b> - Акция «Сети для бойцов»(для старшего отряда) <b>День народов России</b> - Традиции и игры народов России	Модуль «Социальная активность» Модуль «Кружки и секции»	Помогали плести сети; узнали, почему эта работа важна для наших бойцов; узнали о некоторых традициях народов России
--------	---	--	--

3 день	<p><b>День рождения Владивостока</b> -онлайн экскурсия</p> <p><b>Путешествие по городам-героям России</b> - Конкурс рисунков «Костюм народов мира»</p>	<p>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</p> <p>Модуль «Кружки и секции»</p>	<p>Узнали о том, как появился Владивосток, о его основателях и первых жителях; выполнили рисунки на тему «Костюмы разных народов», сделали фотоотчет</p>
4 день	<p><b>День безопасности</b> Минутка здоровья «Солнечный ожог.</p> <p>Первая помощь при солнечном ожоге.</p> <p>Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов» -Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я»</p>	<p>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</p> <p>Модуль «Социальное партнерство»</p> <p>Модуль «Профилактика и безопасность»</p>	<p>Выполнили тренировочные упражнения по оказанию первой помощи при солнечном ударе; провели выставку плакатов</p>
5 день	<p><b>День краеведения</b> «Мой край родной, мое Приморье» - Онлайн путешествие по краю - «Красная книга» Приморского края -Игры народностей Приморского края - Беседа «Огонь-друг, огонь-враг»</p>	<p>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</p> <p>Модуль «Социальная активность»</p>	<p>Провели онлайн экскурсию; узнали о некоторых обитателях Приморского края, занесенных в Красную книгу; выполнили фотоотчет</p>

День	Содержание	Модули	Итог дня, программы
1 день	<b>День Ивана Купалы(народные традиции)</b> День здоровья Весёлые эстафеты День здоровья «Путешествие в страну Спортландию» Конкурс «Угадай-ка: здоровые загадки» конкурсно-игровая программа по правилам хорошего тона «По страницам этикета»,	Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Узнали об истории и традициях праздника Ивана Купала; провели игру на тему этого праздника, сделали видеоотчет для родителей
2 день	<b>День семьи</b> Тематический час «Семь-Я» -Мастер – класс по изготовлению поделок из бумаги «Ромашки нежный лепесток» Конкурс рисунков «Наша дружная семья»	Модуль «Кружки и секции» Модуль «Социальная активность» Модуль «Самоуправление»	Выполнили поделки на тему «Семья», нарисовали плакаты, сделали фотоотчет
3 день	<b>День саморазвития</b> - Спортивная игра «Веселые старты» -Интеллектуальная игра «Угадай профессию»	Модуль «Профорентация» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Познакомили детей с профессиями, наиболее в нашем регионе;
4 день	День творчества Игра «Веселые фанты» Викторина «Музыкальный калейдоскоп» Творческая мастерская «Букет цветов»	Модуль «Социальное партнерство» Модуль «Кружки и секции»	провели игру на развитие музыкальных способностей детей
5 день	<b>Заккрытие лагеря</b> Просмотр видеофильма о жизни лагеря за смену Вручение грамот Прощальный флешмоб -Конкурс рисунков на асфальте «Для меня самый лучший день в лагере это...»	Все модули (итоговая рефлексия)	Провели анкетирование; вручили грамоты; результаты работ выложили на сайт школы

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, 3-я смена

### Профильная смена «Будь здоров!»

#### 1-я неделя – Блок «Мир: наука, культура, мораль»

**Тема:** Познание мира через науку, искусство и нравственные ценности.

День	Содержание	Модули	Итог дня, программы
55 1 день	<p><b>Открытие лагеря</b> Торжественная линейка «Открытие лагеря» -Экскурсия по лагерю. Конкурс рисунков на асфальте «О чем мечтают дети?» Час безопасности «Что делать если...» - Игры на знакомство. Выборы органов самоуправления. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» Операция «Уют» Операция «Мой рост», «Мой вес» Онлайн экскурсия «Вспомни, Алёша, дороги Смоленщины»»</p>	<p>Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»  Модуль «Цифровая и медиа-среда»</p>	<p>Фотографии итогов конкурса рисунков выставлены на сайт школы; сформирован актив лагеря; обсуждение онлайн экскурсии</p>
2 день	<p><b>Всемирный день навыков молодежи</b> -Акция по плетению маскировочных сетей(старший отряд) - Спортивный час "Всегда в движении"» (уровень лагеря) - конкурс рисунков "О спорт - ты мир" - презентация направлений "Достигай и побеждай!", "Будь здоров!"(уровень отряда)</p>	<p>Модуль «Социальная активность» Модуль «Проектная деятельность» Модуль «Цифровая и медиа-среда»</p>	<p>Провели встречу с волонтерами-плетущими сети, узнали, для чего они нужны, помогли плести сети; попробовали свои силы в театральной постановке</p>
3 день	<p><b>День рисования на асфальте</b> Игры на выявление лидеров. Игры на сплочение коллектива. - «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий» Акция «Поделись улыбкою своей» Традиции русского гостеприимства - Конкурс рисунков "Жизнь дана на добрые дела"(в рамках года Педагога и Наставника"(уровень отряда) - игра по станциям «Россия - моя малая</p>	<p>Модуль «Кружки и секции» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Социальная активность»</p>	<p>Провели конкурс и оформили фотоотчет; с помощью игры пробовали определять лидеров</p>

	Родина"»(уровень лагеря)		
4 день	<p><b>День физкультурника</b>  Зарядка с Первыми  -Беседа для отряда «Историческая справка об Олимпийских играх»  -Викторина Полезная информация о футболе.  -Игра по станциям «Спортивный квест»  -Командные игры семьи</p>	<p>Модули  «Будущее России» ,  «Здоровый образ жизни», «Работа с родителями»,  «Социальное партнерство»,  «Дополнительное образование»,  «Профилактика и безопасность».  «Самоуправление»,  «Будущее России. Ключевые мероприятия»</p>	<p>Познакомились с историей футбола; провели викторину об этой игре, по итогам квеста сделали фотоотчет</p>
56	<p>5 день</p> <p><b>День создания органов государственного пожарного надзора (РФ)</b>  - Видеофильм «Как создавалась служба пожарного надзора в России»  «пожарные в блокадном Ленинграде»- презентация  –минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»  –презентация направления "Создавай и вдохновляй"(уровень отряда)  –Творческая мастерская "Я повторю", работа в кружках  -игра по станциям "Твори! Выдумывай! Пробуй"(уровень лагеря)  –конкурс плакатов ко Дню воинской славы России (День победы русского флота над турецким флотом), подвижные игры на свежем воздухе  –подведение итогов–Огонек анализ дня, награждение самых активных</p>	<p>Модуль  «Профилактика и безопасность».  Модуль  «Социальная активность»</p>	<p>Обсудили, чем важна работа пожарного; узнали, как работали пожарные в блокадном Ленинграде</p>

2-я неделя – Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Тема: Патриотическое воспитание, история и перспективы страны.

День	Содержание	Модули	Итог дня, программы
1 день	<p><b>День истории России</b>                      -Игра - викторина  <b>ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНИЦАМ РУССКОЙ ИСТОРИИ</b>  <b>День турнира по перетягиванию каната</b>                      -Конкурс рисунков «Моя Родина»                      - Рисуем «Герб своей семьи»                      - игры народов мира (уровень отряда)                      - игра-квест «Все мы разные, все мы равные» (уровень лагеря)</p>	Модуль «Проориентация»	Узнали исторические факты о создании нашего государства; провели конкурс рисунков, сделали фотоотчет
57 2 день	<p><b>День государственного флага Российской Федерации</b>                      -Торжественная линейка                      -творческая мастерская «Создание флага»                      -квест «Путешествие по России»                      -час патриотической поэзии                      -рисунки «Мой флаг»                      -День защитников неба Москвы</p>	«Самоуправление», «Будущее России. Ключевые мероприятия», «Дополнительное образование»	Узнали об истории Флага России; провели конкурс ; сделали видеотчет по итогам конкурса стихов и рисунков
3 день	<p><b>Всемирный день китов и дельфинов</b>                      -онлайн экскурсия  <b>Путешествие по городам-героям России</b>                      - Конкурс рисунков «Киты»                      - танцевальный флешмоб «Мы–дети твои, Россия» (уровень лагеря)                      - игры народов мира(уровень отряда)</p>	Модуль «Цифровая и медиа-среда»  Модуль «Кружки и секции»	Узнали интересные факты о китах и дельфинах; провели онлайн экскурсию по городам-героям России
4 день	<p><b>День заглядывания в будущее</b>  <b>День безопасности</b>                      Минутка здоровья «Солнечный удар. Первая помощь при солнечном ударе»                      Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов»                      -Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я»</p>	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»  Модуль «	Выполнили тренировочные упражнения по оказанию первой помощи при

	- подвижные игры на свежем воздухе	Профилактика безопасности»	и солнечном ударе; провели выставку плакатов
5 день	<p><b>День сотрудника органов следствия Российской Федерации</b></p> <p>- Встреча с работниками СК России</p> <p>- детективная игра « Найди обманщика»</p> <p><b>День краеведения</b></p> <p>«Мой край родной, мое Приморье»</p> <p>- Онлайн путешествие по краю</p> <p>- «Красная книга» Приморского края</p> <p>- Игры народностей Приморского края</p>	<p>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</p> <p>Модуль «Социальная активность»</p> <p>Модуль «Проориентация», «Социальное партнерство»</p>	<p>Познакомились с профессией следователя;</p> <p>провели игру «по итогам встречи, сделали фотоотчет</p>