

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
Партизанского городского округа

# Наставническая практика



**Социальный педагог:  
Мацкив Вера Ивановна**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В целях реализации мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся и педагогов образовательных организаций Партизанского городского округа в различные формы наставничества, на основании Распоряжения Министерства Просвещения России от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», приказа Министерства Образования Приморского края от 23.07.2020 № 789-а «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования», приказа МБОУ «СОШ №12» ПГО от 22.04.2021 г. № 73/1-а «О внедрении целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ №12» ПГО» с целью достижения показателей регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» проводится работа по внедрению системы наставничества.

# АКТУАЛЬНОСТЬ

Любой ребёнок, обучающийся в школе, рано или поздно сталкивается с проблемами из-за любого неблагополучия, стресса, кризиса или личных особенностей. Практика наставничества предусматривает организацию системной деятельности учителя-наставника с учениками с трудностями в обучении, обучающимися с особыми образовательными потребностями в процессах их обучения, школьной адаптации, познавательного развития и коммуникации.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Цель Наставничества:** максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте до 18 лет.

### **Задачи модели «учитель-ученик»:**

- оказание педагогической, психологической и социальной помощи учащимся, испытывающая трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации;
- формирование понимания необходимости учиться, профориентация;
- создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями;
- обеспечить взаимодействие всех образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию;
- организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией.

## **Принципы работы наставника:**

- научить методам работы, которые подходят для конкретной ситуации;
- помогать наставляемому установить социальные отношения в школе;
- подсказывать наставляемому, как осознать и преодолеть ошибки и спады в работе;
- поддерживать наставляемого и помогать ему, когда это необходимо;
- не оценивать и не осуждать наставляемого.

**Форма наставничества:** «учитель – группа учеников».

**Типы наставничества:**

- формальное наставничество – наставническая деятельность заключается в объяснении целей работы и обучении на специально организованных тренингах;
- ситуационное наставничество – предоставление необходимой помощи в сложных ситуациях.

**Мотивация наставника:**

нематериальное поощрение на рабочем месте:

- публичное признание значимости работника для организации;
- внимание к проблемам наставника со стороны руководства;
- награждение знаками отличия для наставника – в виде дипломов, грамот от администрации школы.

# Главные вопросы :

- **Что мы знаем о «трудных» детях?**
- **Почему они становятся «трудными» для нас?**
- **Как работать с «трудными» подростками?**



# Кто он – трудный ребенок?

- - не может найти взаимопонимания с родителями, учителями, агрессивно реагирует на замечания в свой адрес
- - родители мало обращают внимания на ребёнка;
- - трудный ребёнок не поддаётся воспитанию, грубит, огрызается;
- - ребёнок, который требует к себе особого внимания поступками, которые общество осуждает, не приемлет.
- - ребёнок, у которого нет доверия к взрослым;



**Были проведены следующие исследования:**  
**изучали мнение старшеклассников «Трудный**  
**учащийся- ЭТО».** (мнения 9-х классов)

<b>№</b>	<i>мнение учащихся</i>	<i>Кол-во %</i>
1	Человек, которому сейчас тяжело	41
2	Нет мотивации к изменению себя	27
3	Недооценивают учителя	24
4	Нехватка любви учителя	23
5	Нервный	22
6	Нет учебной мотивации	21
7	Не похожие на других	17
8	Проблемы с учебой	16
9	Хочет привлечь внимание	16
10	Не умеет контролировать себя	16
11	Проблемы внутри себя	13
12	Сложные психологические состояния	12

**Были проведены следующие исследования:**  
**изучали мнение старшеклассников «Трудный**  
**учащийся -ЭТО».** (мнения 9-х классов)

13	Свое личное мировоззрение	11
14	Озлобленный	11
15	Тихий, необщительный	10
16	Нарушитель дисциплины	10
17	Курильщик	9
18	Агрессивный	9
19	Не ответственный	8
20	Не соответствуют установкам	8
21	Нехватка любви родителей	7
22	Бедный (не богатые родители)	7
23	Особые черты характера	6
24	Самоуверенный	5
25	Бездушный	4
26	«Трудных» нет, есть трудные ситуации	4
27	Избалованный	2
28	Наркоман	2

# Как работать с трудными? Мнения детей

№	<i>мнение учащихся</i>	<i>Кол-во %</i>
1	Не унижать	45
2	Понять	44
3	Помочь разобраться в сложной ситуации	34
4	Индивидуальный подход	31
5	Попытаться помочь	28
6	Дать ответственное дело	24
7	Заинтересовать	22
8	Не упрекать непохожестью	20
9	Найти что-то хорошее	18
10	Создать особую обстановку	17
11	Относиться как ко всем	16
12	Защитить его	14
13	Привлечь родителей	12
14	Работать с психологом	9
15	Не навязывать	7
16	Не наседать	6
17	Выяснить ценности	5
18	Позволить самому вырасти	3

# Причины «трудности» ребенка:

**Причина первая** - борьба за внимание.

**Причина вторая** - борьба за самоутверждение.

**Причина третья** - неверие в собственный успех, обусловленное учебными неудачами, взаимоотношениями в классе и с учителем, низкой самооценкой.

## **Причина четвёртая - желание мщения.**

**Ребенок может мстить:**

**за сравнение не в его пользу со  
старшими или младшими братьями и  
сестрами;**

**унижение друг друга членами семьи;  
разводы и появление в доме нового  
члена семьи;**

**несправедливость и невыполненные  
обещания;**

**чрезмерное проявление любви взрослых  
друг к другу.**

# «Трудный» ребёнок - как ему помочь?

- В нашей школе учатся 320 уч-ся.
- В группу риска входят 11 человек.
- На учёте в КДН состоят 5 учеников нашей школы.

# 1. Программа «Здоровье».

- Разработана система здоровьесберегающих технологий;
- Оздоровительные мероприятия;
- Медико-педагогическое просвещение;
- Диагностическое просвещение;
- Информационно-нормативное просвещение;
- Профилактическое просвещение.



# Программа «Здоровье»

Оздоровительные мероприятия

Профилактика и коррекция нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, психоневрологических заболеваний и других

Индивидуальный подход в обучении, нормализация учебной нагрузки и режима дня, психологическая разгрузка, гимнастика глаз, соблюдение гигиенических нормативов школьной мебели, физкультурно-оздоровительная работа, горячее питание

Медико-педагогическое просвещение

Индивидуальные беседы с родителями учащихся, консультации психологов, организация лекций и бесед для учащихся и родителей

Тематика бесед и лекций

Диагностическое просвещение

Анкетирование, тестирование, собеседование

Диагностика состояния здоровья учащихся, межличностных отношений, системы оценки знаний, уровня самооценки, тревожности, загруженности домашнего задания, знаний, умений учащихся, системы семейного воспитания

Информационно-нормативное просвещение

Составление учебного плана с учетом санитарно-гигиенических норм. Выпуск вестника «Санбюллетень», консультации психологов

Профилактическое просвещение

Экскурсии и походы. Организация спортсекции, горячего питания, дней здоровья. День защиты детей. Составление МХК, апробирование систем оценивания учащихся, просмотр видеофильмов

Валеологический характер урока: структура урока, технологии, сберегающие здоровье, выполнение санитарно-гигиенических условий, дозировка домашнего задания, педагогика сотрудничества, дифференциация и индивидуализация обучения



## 2.Эмоциональный настрой ребёнка.

- **Доброжелательное отношение каждого участника образовательного процесса учитель – ученик;**
- **Уверенность в том, что каждый ученик может обратиться со своей проблемой и что ни одна проблема не будет оставлена без внимания;**
- **Положительный настрой на удачный учебный день.**

### 3. Работа с семьёй.

#### Что мы хотим от семьи!

- **Семья должна поддерживать интерес ребёнка к учёбе;**
- **Эмоциональный настрой должен быть в каждой семье;**
- **Тесное сотрудничество школы и семьи по вопросам учёбы и воспитания детей;**
- **Уважение внутри семьи к мнению ребёнка.**



## 4. Заинтересованность ребёнка в школе. Внеклассная работа.

- **Включение «трудных» детей и подростков в систему дополнительного образования по направлениям:**

- *Театр;*
- *Музыка;*
- *Литература;*
- *Спорт.*



## 4. Заинтересованность ребёнка в школе.

### Внеклассная работа.

- В школе существуют волейбольная, футбольная, лескоатлетическая спортивные команды.
- Действуют детские объединения по направлениям:
  - *Социальное («Волонтеры»);*
  - *Экологическое;*
  - *Историко-краеведческое;*
  - *Научно-исследовательское.*



## 5. Социально-психолого-педагогическая служба в школе.

### Помощь в работе с трудными подростками.

- Социально-педагогическая служба школы тесно сотрудничает: с инспектором по делам несовершеннолетних, с представителями правоохранительных органов и социально-педагогических служб.
- Совет по профилактике правонарушений (1 раз в четверть). В составе Совета: представители ПДН, администрации, педагогического и ученического коллективов, родители.



## 6. Трудновоспитуемость.

- **Трудность детей проявляется в различных формах:**
  - **Неприятие социальных норм и правил;**
  - **Сквернословие;**
  - **Употребление психоактивных веществ;**
  - **Совершение правонарушений;**
  
- **Трудность детей проявляется в силу различных причин:**
  - **Медико -биологических;**
  - **Педагогических;**
  - **Психологических.**



# 7. Формы и методы работы с

## «ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ»

- Составление социальных паспортов с целью выявления учащихся, имеющих отклонение от норм поведения, морали и права.
- Работа с детьми и родителями.
- Контроль за посещением занятий с помощью ведения журнала учета пропусков занятий.
- Тесная работа с учителями-предметниками.
- Профилактика вредных привычек (встреча с врачами-наркологами, инспектором ОДН, прокуратурой).
- Вовлечение учащихся дивиантного поведения в различные виды положительной деятельности.
- Ведение журнала на детей, которые состоят на учете, где отражать успеваемость, поведение, результаты бесед с ним.

# 7. Важнейшая задача работы с трудными подростками –

**Вовлечение подростков в систему общественно-значимых отношений, которое предполагает целый комплекс социально- педагогических мер, направленных как на оздоровление условий семейного и школьного обучения и воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности трудновоспитуемого.**





## 8.Мотивация к учёбе.



- **Посещение уроков;**
- **Использование учителем методов и технологий вовлечения учащихся в учебный процесс;**
- **Оказание помощи трудным учащимся при выполнении домашнего задания;**
- **Занятость подростков во внеурочное время;**
- **Ведение электронного дневника;**
- **Тесный контакт учителя , ученика, родителей.**

## 8.Мотивация к учёбе.

- **Адаптивные технологии развивающего обучения, деятельностного подхода, дифференциации обучения.**
- **Нестандартные формы проведения уроков;**
- **Представление для выполнения занимательных заданий, и заданий, имеющих практическую направленность;**
- **Создание ситуации успеха на уроке;**
- **Помощь в составлении учеником «Портфолио достижений».**



## **9. Работа с классными руководителям:.**

- **Проведение семинаров, тематических занятий , бесед на темы:**
  - **«Особенности психологического развития подростков»;**
  - **«Обязанности и права члена педагогического коллектива»;**
  - **«Использование новых педагогических технологий, как средства развития мотивации к обучению»;**
  - **«Как составить план ВР с «трудным ребенком». Разработка анкет, опросников и других диагностических материалов для учащихся и родителей».**

## 10. Социальный статус трудного подростка.

- Социализация трудных подростков – работа по профориентации;
- Вовлечение трудного подростка в общественно-значимую деятельность – субботники, социальные проекты;
- Проведение общешкольных традиционных праздников и концертов, походов, Дней здоровья;
- Участие в спортивных соревнованиях;
- Посещение экскурсий и музеев;
- Участие в мероприятиях военно-патриотического характера (игра «Зарница»);
- Проведение циклов бесед профилактики правонарушений, курения, наркомании и алкоголизма, направленных на мотивацию к ЗОЖ, а так же на формирование нравственных ценностей, препятствующих экстремистским тенденциям.
- Просмотр видеофильмов на данные темы.



# 11. Воспитательная работа.

## Начальная ступень.

- **1. Работа с коллективом учащихся.**
- **2. Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через коллективные творческие дела, классное самоуправление.**
- **3. Индивидуальная работа со слабоуспевающими.**
- **4. Посещение семей.**



# 11. Воспитательная работа.

## Средняя ступень.

- **1. Пути формирования воспитывающего детского коллектива в классе.**
- **2. Организация самопознания и самовоспитания педагогически запущенных детей.**
- **3. Определение форм индивидуальной помощи.**
- **4. Организация медицинской помощи.**
- **5. Совместная работа классного руководителя с семьями, общественностью, правоохранительными органами.**

# 11. Воспитательная работа.

## Старшая ступень.

- **1. Работа с коллективом учащихся.**
- **2. Деятельность детей, включение их в общественно-полезные дела, самоуправление, самодиагностика личности.**
- **3. Индивидуальная работа.**



## 12. «Трудный» ребёнок - как ему ПОМОЧЬ.

- Родителям - Хочется посоветовать как можно больше времени проводить со своими детьми, принимать участие в их играх, занятиях, как можно больше общаться.
- В школе -100% включение учащихся во внеурочную деятельность.
- В общении -нужно быть ребёнку другом, союзником, а не тираном, не властвовать им, не угнетать личность своим мнением, помочь найти свой путь, интерес к жизни, не дать замкнуться.



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ ПРИЗВАН ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ РЕШИТЬ ЕГО ПРОБЛЕМЫ, КОТОРЫЕ УСЛОВНО МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ НА ТРИ ГРУППЫ:**

- проблемы в семье;
- проблемы самого учащегося (учитывается и здоровье обучающегося и проблемы социальной адаптации);
- проблемы коллектива в школе

# Работа с родителями

Проводятся родительские собрания:

- ◆ Профилактика правонарушений. Состояние детской преступности в микрорайоне.
- ◆ Особенности воспитания учащихся подросткового периода (наркомания, алкоголизм, курение).
- ◆ О профессиональном самоопределении ученика.
- ◆ Роль отца в воспитании детей.
  - Подростки с девиантным поведением: проблемы и пути их Круглый стол. «Успех семейного воспитания»
  - Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
  - Привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
  - Работа с родителями. Мини-лекция «Здоровая семья - здоровый ребенок»

# Работа с учащимися

- Ведется просветительская работа по программе профилактики наркомании «Мир без наркотиков»
- Конвенция о правах ребенка
- Социальные права ребенка
- Социальные аспекты правонарушений
- Классные часы
- Профилактика вредных привычек.
- Круглый стол «Сто вопросов и ответов», встреча девиантных подростков с представителем закона.
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Анкетирование
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)

Кто-то когда-то должен ответить,  
Высветив правду, истину вскрыв.  
Что же такое трудные дети?  
Вечный вопрос и больной, как нарыв.  
Вот он сидит перед нами, глядите, Сжался пружиной,  
отчаялся он,  
Словно стена без дверей, без окон.  
Вот они, главные истины эти:  
Поздно заметили... поздно учли...  
Нет! Не рождаются трудные дети!  
Просто им вовремя не помогли.

С.Давидович