

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
Партизанского городского округа

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №12» ПГО  
\_\_Е.М.Магарламова

## **ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

Форма наставничества: «Учитель-ученик»

Ролевая модель: «Учитель-слабоуспевающий ученик»

Наставляемые: Макаев Марк , Хаметов Виталий,4 класс

Наставник: Шевцова Юлия Александровна , кл .руководитель

Срок реализации программы: октябрь 2024г по май 2025г.

## Пояснительная записка

Персонализированная программа наставничества отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа» на основе Положения о целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ № 12» ПГО, Программы целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ № 12» ПГО.

Данная персонализированная программа нацелена на обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.

**Участники программы:** наставляемые – обучающиеся 4 класса: Макаев Марк, Хаматов Виталий.

**Проблема:** по предварительным итогам успеваемости в 1 четверти 2024-2025 г обучающиеся продемонстрировали низкий уровень достижения образовательных результатов по русскому языку и математике. Причиной снижения школьной мотивации является несформированность приёмов самостоятельного приобретения знаний и неспособность контролировать собственные учебные действия, некачественная подготовка домашнего задания. Обучающиеся нуждаются в педагогической помощи и контроле, как со стороны учителя, так и родителей.

**Наставник** – Шевцова Юлия Александровна, учитель начальных классов, классный руководитель 4 класса.

**Форма наставничества:** «учитель-ученик» (взаимодействие «учитель – неуспевающий ученик»).

Вид наставничества – индивидуальное наставничество.

**Цель программы:** педагогическая и психологическая поддержка обучающихся для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие их потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающихся в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе.

**Задачи:**

1. Помощь в реализации потенциала обучающихся, создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
2. Улучшение образовательных, творческих результатов;
3. Пробуждение природной любознательности, развитие гибких навыков и метакомпетенций;

4. Оказание помощи в адаптации к условиям среды;
5. Создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих к пассивному и неуспевающему ученику;
6. Вовлечение в общественную деятельность, проводимую в школе;
7. Воспитание нравственно-ответственного отношения к изучению предмета, вовлечение учащихся в совместный поиск форм работ.

Срок реализации программы: (октябрь 2024 г – май 2025 г.

**Ожидаемые результаты:** внедрение модели наставничества позволит:

- создать условия для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, усилить внимание к каждому ученику и его развитию;
- создать возможности индивидуального роста;
- создать условия для развития навыков самостоятельной познавательной деятельности, умений реализовать полученные знания на практике.
- с низить проблемы адаптации на новой ступени обучения и к новому предмету: психологические, организационные и социальные.

Результатом правильной организации работы наставника будет рост мотивации к достижению положительных результатов в обучении.

**Формы наставничества** - способы взаимодействия с наставляемым:

- консультации;
- инструктаж;
- собеседование;
- занятия на образовательной онлайн-платформе Учи.ру;
- самообразование;
- контроль и оценка результатов работы;
- корректировка действий;
- совместное выполнение заданий

**Основное направление работы наставника - помощь в учебной деятельности**

*Планирование различных видов помощи слабоуспевающему ученику:*

1. При опросе пассивным (слабоуспевающим) школьнику дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома.
2. Больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.

3. Ученику задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

4. При опросе создается специальная ситуация

5. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

6. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

7. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающего ученика концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы ученика при затруднениях в усвоении нового материала

8. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающему школьнику даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

9. При организации домашней работы для слабоуспевающего школьника подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится индивидуальная консультация, подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьника.

***Признаки отставания в учебной деятельности:***

- ученик не может сказать, в чем заключается трудность;
- не задает вопросов по существу изучаемого материала;
- не активен, отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, преодоление трудностей, напряжение мысли;
- не может дать оценки своей работе, не контролирует себя;
- не может воспроизвести основные понятия и определения.

***Способы выявления причин неуспеваемости:***

- Анализ обучающих самостоятельных работ;
- Наблюдение за способами деятельности ученика на уроке;
- Беседа с учащимся по поводу возникших трудностей в усвоении материала.

***Коррекция неуспеваемости:***

- Устранение главной причины
- Устранение сопутствующих причин
- Создание благоприятной обстановки
- Личностно ориентированное воспитание
- Индивидуальный подход
- Помощь класса
- Помощь более сильного товарища
- Сотрудничество с семьей
- Дополнительные развивающие занятия
- Отказ от завышенных требований
- Достижение успеха через сопутствующие виды деятельности

### ***План мероприятий под руководством наставника***

№ п/п	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат
<b><i>Раздел 1. Подготовительный .Анализ трудностей и способы их преодоления</i></b>				
1.1.	Провести анкетирование на определение мотивов учения	октябрь 2024	Определён уровень учебной мотивации для выбора направления развития обучающихся	
1.2	Провести диагностику по выявлению трудностей в усвоении учебного материала	октябрь 2024	Проведена диагностика, определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития	
1.3.	Определить «зону ближайшего развития»	октябрь 2024	Осознание обучающимися своих сильных и слабых сторон, определение направления развития	
1.4	Привлечь родителей наставляемых к участию в программе наставничества	октябрь 2024	Родители наставляемых дают согласие на участие в программе наставничества. Знакомятся с правами и обязанностями участников программы	
1.5.	Разработать меры по преодолению трудностей	октябрь 2024	Разработаны меры по преодолению трудностей. Составлен	

			образовательный маршрут	
<b>Раздел 2. Направления развития ученика</b>				
2.1	Устранение индивидуальных пробелов в знаниях, выявленных при проведении диагностики	октябрь 2024-май 2025	Сформированы способности устранения пробелов в усвоении учебного материала при выполнении самостоятельных, проверочных и контрольных работ («зона ближайшего развития»)	
2.2	Организация работы по саморазвитию. Выполнение посильных заданий с постепенным усложнением	октябрь 2024-май 2025	Повышение уровня саморазвития. Рост динамики от занятия к занятию	
2.3	Создание условий для включения обучающихся в контрольно-оценочную деятельность	октябрь 2024-май 2025	Повышение познавательной активности обучающихся	
2.4.	Привлечение к использованию дополнительной литературы, в том числе Интернет	октябрь 2024-май 2025	Развитие кругозора	
2.5	Осуществление контроля за качественным выполнением домашнего задания по предметам	октябрь 2024-май 2025	Повышение самостоятельности и качества выполнения домашнего задания	
2.6	Привлечение наставляемых к участию в различных конкурсах, олимпиадах	октябрь 2024-май 2025	Развитие индивидуальных способностей; повышение самооценки	
2.7	Работа с родителями: 1.Своевременное информирование об успеваемости обучающихся; 2.Рекомендации по осуществлению родительского контроля в ходе выполнения ребёнком домашнего задания	октябрь 2024-май 2025	Родители вовлечены в образовательный процесс. Организован систематический родительский контроль.	
<b>Раздел 3. Содержание учебного материала по восполнению пробелов в знаниях</b>				
3.1	Контроль за изучением наставляемыми теоретического учебного материала	октябрь 2024-май 2025	Восполнение пробелов в знаниях, необходимых для самостоятельного решения образовательных задач	
3.2	Развитие навыков самоконтроля при выполнении различных заданий	октябрь 2024-май	Повышена мотивация к саморегуляции и саморазвитию	

		2025		
3.3	Выполнение работы над ошибками	октябрь 2024-май 2025	Своевременная ликвидация пробелов в знаниях и навыках детей; сформированность умений систематизировать, обобщать и закреплять полученные знания	
3.4	Использование образовательной онлайнплощадки Учи.ру для повышения уровня достижения образовательных результатов	октябрь 2024-май 2025	Развитие познавательной активности, самостоятельности	
35	Подготовка обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах	октябрь 2024-май 2025	Развитие индивидуальных способностей; повышение самооценки	