

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» Партизанского городского
округа

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
Учитель-ученик (ученик группы риска).

Наставник: Мацкив В.И.

Наставляемый: Быкова Доминика

2023г

Пояснительная записка

1. Актуальность разработки программы наставничества

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования. Все педагогические работники выполняют воспитательные функции в общеобразовательном учреждении. Ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю. В своей деятельности классному руководителю необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.

Три категории детей (дети-инвалиды, дети-сироты, дети-правонарушители) характеризуются тем, что их положение законодательно и нормативно регулируется государством, существуют специальные органы и ведомства, которые выявляют таких детей, устанавливают их статус, а также специальные учреждения для них.

Однако есть еще одна категория детей «группы риска», к которой обычно относят детей из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, характеризующихся различными проявлениями девиантного поведения и т.д. Эта категория детей является «неофициальной», но внимание к ней значительно возросло.

В каждой школе есть труднообучаемые и трудновоспитуемые подростки 13-15 лет. Они отличаются пониженной обучаемостью и работоспособностью, дисгармоничным развитием, имеют худшие, чем сверстники, качества адаптационных механизмов. С целью предупреждения и преодоления их трудновоспитуемости и разработана данная Программа.

Программа направлена на разрешение многих важных задач, связанных с развитием, коррекцией, социализацией, становлением гражданской ответственности личности детей «группы риска». В программе предусмотрена педагогическая диагностика, включение воспитуемого в систему ответственных отношений с обществом и коллективом, привлечение детей «группы риска» к социально ценной деятельности с учетом положительных качеств, сил, способностей. Процесс воспитания «проблемных» учащихся в

школе основан прежде всего на общих педагогических принципах организации воспитательной работы в образовательном учреждении. Вместе с тем он имеет ряд особенностей, которые нашли отражение в этой программе, в частности: в подходе к структуре планирования, в организации индивидуальной работы с учащимися, в описании направлений деятельности классного руководителя.

Проблема воспитания и перевоспитания детей сложная, многоаспектная и имеющая непреходящее значение. Особая роль в работе с детьми группы риска классным руководителям, призванным оперативно отвечать на актуальные потребности социально-педагогической практики помощи, поддержки и защиты детства.

Успешное решение задач обучения и воспитания в решающей степени зависит от личности классного руководителя, а также от его способности организовать собственную самостоятельную работу.

Цель и задачи программы наставничества « Учитель-ученик «группы риска»

Цель работы наставника – оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки подростку группы риска по предупреждению и преодолению возникших неблагоприятных ситуаций.

Задачи:

- Установить контакт с подростком.
- Изучить интересы и склонности обучающегося через тестирование, анкетирование и наблюдение с целью вовлечения в кружки, секции по интересам;
- Обучить социальным и практическим навыкам подростка группы риска, необходимым для адаптации в обществе;
- Оказать помощь в обучении, обеспечить ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающегося;

- Развивать умение решать конфликтные ситуации в школе;
- Организовать профилактическую работу по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений, антиобщественных действий обучающегося;
- Обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетнего;
- Сформировать навыки и потребности ведения здорового образа жизни.

Характеристика обучающихся- «группы риска»

Дети группы риска - это та часть детей, которая в силу различных обстоятельств своей жизни более других подвержена негативным воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних. Они отличаются пониженной обучаемостью и работоспособностью, дисгармоничным развитием, имеют худшие, чем сверстники, качества адаптационных механизмов.

Эти дети отличаются повышенной чувствительностью к различным воздействиям внешней среды. Не имея достаточных личностных ресурсов для того, чтобы сопротивляться негативным влияниям извне, они чаще всего становятся зависимыми от той среды, которая их окружает. Этому способствует также внутренняя установка на сканирование чувств и отношений людей, их окружающих.

Их восприятие себя, как правило, характеризуется низкой самооценкой, Я-концепция противоречивая и слабо осознанная. Хорошо приспособившись в условиях «своей» среды, они тяжело адаптируются в среднестатистическом обществе. Часто при всей имеющейся наглости они ранимы, с низкой самооценкой, низким уровнем притязаний. Признающие силу, они пасуют перед натиском, им трудно говорить «нет». Их можно назвать «клубком проблем», которых они совершенно не осознают, т.к. заняты выживанием. Они часто обделены вниманием и поддержкой взрослых, бывают агрессивны. Остается неудовлетворенной их базовая потребность в эмоциональном тепле, привязанности, что крайне негативно сказывается в частности на психологическом состоянии ребенка: палитра чувств

скудна. Поведение и речь - сплошные стереотипы. Социальный опыт однообразен. Зрелое поведение им неизвестно, а зависимое - норма жизни.

Перечень требований к наставнику.

Наставник по программе «Учитель-ученик группы риска», может быть социальный педагог, знающий специфику работы с данной категорией детей, либо классный руководитель знающий ребенка и его семью с разных сторон. Также может провести данную работу педагог- психолог. Все перечисленные специалисты должны обладать знаниями, умениями и навыками при работе с детьми данной категории и подросткового возраста.

При организации работы с детьми группы риска можно выделить следующие требования к наставнику:

- главное требование к наставнику – это любовь к детям, к педагогической работе, знания и эрудиция, педагогическая интуиция и интеллект, общая культура и нравственность, профессиональное владение методами воспитания детей, а также умение общаться.

ответственность взятую на себя, поскольку от правильности и точности выводов во многом зависит судьба ученика.

- необходимы особая осторожность и продуманность в тех случаях, когда требуется рассказать другим людям о проблемах ребенка. Для этого следует отказаться от клиничко-психологической терминологии и использовать лишь обыденно – житейскую лексику. При этом необходимо давать родителям и другим учителям ясные и точные рекомендации, как помочь ребенку, испытывающему трудности.

- наставнику следует обращать особое внимание на особенности семейной ситуации. Работа с семьей ребенка "группы риска" оказывается зачастую более важным средством психо- профилактики, чем работа с группой учеников и с учителями. Соблюдение этих условий дает возможность помочь ребенку, создать условия для компенсации трудностей.

- работа требует неукоснительного соблюдения этических норм, высокого профессионального такта, уважительного отношения и к конкретной семье и к отдельному ребенку.
- требование к деятельности наставника является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах.
- соблюдение конфиденциальности сотрудничества, что касается условий жизнедеятельности ребенка, его личностных качеств и проблем
- наставник должен нести ответственность за результаты своей деятельности.
- Порядочность наставника.
- Наставник должен обладать следующими умениями:
 - аналитические (анализ совместной деятельности по устранению проблемы);
 - прогностические (выделение цели деятельности, ее задач, отбор способов осуществления, предвидение результата);
 - проективные (определение программы деятельности, исходя из системного понимания ситуации);
 - рефлексивные (самоанализ собственной деятельности);
 - коммуникативные (владение культурой межличностного общения).

Ожидаемые результаты реализации программы наставничества

Планируемые результаты реализации программы наставничества

Улучшение партнерских взаимоотношений, связанное с выстраиванием коммуникации между наставником и наставляемым.

Выявленные интересы и склонности ребенка группы риска привели к вовлечению в спортивные секции, во внеурочную деятельность.

Через индивидуальную профилактическую работу повышена мотивация к учению.

Улучшение взаимоотношений со сверстниками, через мероприятия направленные на сплочение классного коллектива.

Повышение учебной мотивации ученика повысило учебные способности ребенка и снизило количество пропусков и неудовлетворительных оценок.

Измеримое улучшение показателей ведения здорового образа жизни.

Мониторинг по программе наставничества учитель- ученик «группы риска» будет реализован следующим образом:

Количественные критерии – оценка на основе достигнутых результатов.

1.Проведение опросов учителей предметников по результатам работы с ребенком на момент мониторинга: успеваемость, посещаемость;

2.Работа с классным руководителем для выявления улучшения взаимоотношений со сверстниками.

3.Беседа с обучающимся.

Качественные критерии будут прорабатываться на основе индивидуальной характеристики обучающегося на момент мониторинга с оцениванием качества работы. Характеристика будет составлена на основе наблюдений, консультаций с преподавателями контактирующими с обучающимся. Оцениваться будут учебная мотивация, личностные характеристики, качественное выполнение учебных заданий, поручений, участие в различных мероприятиях, инициативность обучающегося.

На основе результатов мониторинга можно сделать вывод в процентном соотношении каков показатель в количественном критерии: повышение результатов работы: средний уровень 30-40 процентов, 60-75 высокий уровень, показатель эффективности проведенной работы.

По качественному критерию будет рассматриваться составленная характеристика о качестве проделанной работы.

Работа с подростками группы риска сложна тем, что детей очень трудно организовать, привлечь к чему либо, найти общий язык. Работа может быть рассчитана на долгий период и корректироваться.

План работы наставника с учеником «группы риска»

Направления деятельности	Формы деятельности	Сроки
Первая встреча с наставляемым.	Беседа. Установить контакта с подростком. Изучить интересы и склонности обучающегося	
Оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки подростку группы риска по предупреждению и преодолению возникших неблагоприятных ситуаций.	Контроль посещения учебных занятий.	ежедневно
	Консультации с учителями предметниками по успеваемости обучающегося.	еженедельно
	Посещение уроков	По мере необходимости
	Встречи с обучающимся. Проведение индивидуальных профилактических бесед. Консультирование по учебным занятиям.	1 раз в две недели.
Организация деятельности по повышению мотивации к учению.	Беседа, анкетирование, наблюдение (изучить интересы и склонности обучающегося), вовлечение обучающегося в кружки и секции.	На начало учебного года.
	Классные часы. Участие в школьных и вне школьных мероприятиях с целью - Улучшение взаимоотношений со сверстниками, через мероприятия направленные на сплочение классного коллектива.	1 раз в две недели. По плану школы.
Работа с родителями.	Консультации родителей по воспитанию и развитию подростка с учетом его индивидуальных особенностей. Организация встреч с учителями предметниками.	По необходимости
Мониторинг. Диагностика затруднений.	Беседы, анкетирование	По необходимости