**Пояснительная записка**

Кол-во часов на год:

Всего 103 часа

в неделю 3 часа

Плановых контрольных уроков 7

Планирование составлено на основе авторских программ А. А. Левандовского, Ю. А. Щетинова, В.С.Морозова «История России, XX — начало XXI века » и А. А. Улуняна, Е. Ю. Сергеева «Новейшая история зарубежных стран XX — начало XXI века »

Учебники:

Ю. А. Щетинов, А. А. Левандовский «История России, XX — начало XXI века 11 кл. » .М.: Просвещение, 2014г.

А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев «Новейшая история зарубежных стран 11класс» по ред.академика А.О. Чубарьяна М.: Просвещение, 2014г

 Курс предназначен для школьников второго концентра обучения. Он призван актуализировать и углублять знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения Древнего мира, Средних веков, Новой и Новейшей истории зарубежных стран, соответствующих курсов истории Отечества. Сформулировать у старшеклассников целостное преставление о переменах жизни человечества, роли и месте России в мировом развитии на различных этапах.

 *ЗАДАЧИ:*

* Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся;
* Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира;
* Формирование целостного представления о месте и роли России во всемирном историческом процессе;
* Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

 *ЦЕЛИ:* *Воспитание г*ражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

*Развитие*способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

*Освоение*систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

*Овладение*умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

*Формирование* исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

*УЧЕНИКИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:*

* Основные факты, процессы и явления.
* Периодизацию всемирной и отечественной истории;
* Современное толкование и трактовки важнейших проблем;

Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии

*УМЕТЬ:*

* Проводить поиск исторической информации;
* Критически анализировать источник исторической информации;
* Устанавливать причинно – следственные связи;
* Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни