**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования,

**Целями изучения предмета в начальной школе являются:**

• Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• Формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

**Рабочая программа составлена в соответствии с базисным учебным планом**

**Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.**

**Для реализации программного содержания используется учебное пособие:**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2017.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по русскому языку учащимися 3 класса**

**В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:**

• понимать, что предложение - это основная единица речи;

• понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

• различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);

• оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре-пинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

• различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

• называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

• различать словосочетание и предложение;

• называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

• пони прилагательного, глагола, предлога:

• называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, основа)

• понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные форма

• различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова

• использовать способы проверки обозначения на письме гласных и в слабой позиции в корне слова;

• давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

• понимать влияние ударения на смысл слова;

• различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости. -мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

• понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного в слове.

**Третьеклассники получат возможность научиться:**

• орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс:

• проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы:

• производить звуковой и звукобуквенный разбор слова:

• производить морфемный разбор ясных по составу слов. годе слова разных частей речи;

• распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов: лиц местоимений);

• изменять имена существительные, имена прилагательные, склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена : по родам; изменять глаголы по временам;

• интонационно правильно произносить предложения; определять вид по цели высказывания и интонации;

• вычленять в предложении основу и словосочетания;

• производить элементарный синтаксический разбор предложения:

• определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тема текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план теист

• определять тип текста;

• писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Источник:** Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Язык и речь | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 15 |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 |
| 4 | Состав слова | 16 |
| 5 | Правописание частей слова | 29 |
| 6 | Части речи | 1 |
|  | Имя существительное | 30 |
|  | Имя прилагательное | 19 |
|  | Местоимение  | 5 |
|  | Глагол  | 21 |
| 7 | Повторение | 13 |
|  | итого | **170 часов** |

**Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе**

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, а, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

**График проведения контрольно-измерительных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество часов | Словарные диктанты | Контрольное списывание | Контрольные диктанты | Диагностические работы | Проверочные диктанты | Проверочные работы |
| 1 четверть | 45 часов | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 2 четверть | 35 часов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 четверть | 50 часов | 1 | 1 | 1 | - | 2 | 1 |
| 4 четверть | 40 часов | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| **итого:** | **170 часов** | **5** | **4** | **6** | **3** | **5** | **6** |
| **Развитие речи** |
|  | Изложения | Сочинения |
| 1 четверть | 2 | 1 |
| 2 четверть | 1 | 1 |
| 3 четверть | 3 | 3 |
| 4 четверть | 1 | - |
| итого: | 7 | 5 |

**Примечание.** *Изложения и сочинения носят обучающий характер.*

**Примерное количество слов:**

- для словарных диктантов: 10-12;

- для контрольных диктантов: первое полугодие - 40-45, конец года - 55-65;

- для изложений: первое полугодие - примерно 50-60 слов, конец года - 60-75 слов.

**Оценка письменных работ по русскому языку**

**Диктант**

**«5»** - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

**«4»** - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**«3»** - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

**«2»** - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Грамматическое задание**

**«5»** - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно выполнении работы;

**«4»** - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

**«3»** - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий:

**«2»** - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала , не справляется с большинством грамматических заданий;

**Контрольное списывание**

**«5»** - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы

**«4»** - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление

**«3»** - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.

**«2»** - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.

**Словарный диктант**

**«5»** - без ошибок.

**«4»** - 1 ошибка и 1 исправление.

**«3»-** 2 ошибки и 1 исправление.

 **«2»** - 3-5 ошибок.

**Тест**

**«5»** - верно выполнено более 5/6 заданий

**«4»** - верно выполнено 3/4 заданий

**«3»-** верно выполнено 1/2 заданий

 **«2»** - верно выполнено менее 1/2 заданий

**Изложение**

**«5»** - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

**«4»** - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единственные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

**«3»** - имеются некоторые отступления от авторского теиста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построения двух-трех предложений , беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

**«2»** - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправления.

**Сочинение**

**«5»** - логически последовательно раскрыта тема , нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

**«4»** - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единственные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

**«3»** - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

**«2»** - имеются значительные отступления от темы, части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

**Примечание:**

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят удовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

**Язык и речь (2 часа)**

**Универсальные учебные действия**

* Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.
* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.

Самооценка на основе критерия успешности.

**Текст. Предложение. Словосочетание (15 часов)**

**Универсальные учебные действия**

* Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.
* Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.
* Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
* Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
* Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
* Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

**Слово в языке и речи (19 часов)**

**Универсальные учебные действия**

* Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
* Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
* Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.
* Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
* Понимание текста, извлечение необходимой информации.
* Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
* Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
* Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
* Понимание текстов, извлечение необходимой информации.
* Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
* Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Состав слова (16 часов)**

**Универсальные учебные действия**

* Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
* Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
* Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
* Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
* Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
* Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Правописание частей слова (29 часов)**

**Универсальные учебные действия**

* Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).. Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов
* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы .деятельности при решении проблем поискового характера.
* Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
* Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
* Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
* Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.
* Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
* Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
* Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.
* Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.

**Части речи (76 часов)**

**Универсальные учебные действия**

* Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
* Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного.
* Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
* Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
* Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.
* Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Понимание текстов, извлечение необходимой инфор-мации.
* Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.
* Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
* Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
* Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.